

# GIOCO DI RUOLO

## Cosa serve

- > Scheda iniziale contenente la descrizione del contesto nel quale si svolge il gioco;
- > la scheda con le regole del gioco;
- > una scheda per ogni partecipante al gioco contenente la descrizione del ruolo che deve sostenere con le proposte e le motivazioni che porterà avanti nei propri interventi.

## SCHEDA INIZIALE

In una città italiana di circa duecentomila abitanti, si riunisce un comitato di quartiere dal nome “Il nostro quartiere” con lo scopo di pronunciarsi sulla propria partecipazione alle giornate di chiusura al traffico che il Comune ha stabilito con cadenza mensile. Scopo della chiusura al traffico del quartiere è la diminuzione dell’inquinamento atmosferico e il risparmio energetico. Il quartiere è relativamente periferico, le costruzioni sono essenzialmente condomini moderni abitati da famiglie con uno o due figli in età scolare. Diversi partecipanti al comitato pensano che la chiusura saltuaria del traffico non risolva il problema dell’inquinamento atmosferico e dello spreco energetico, e vorrebbero che fossero portate avanti alcune strategie.

Le scuole elementari e medie hanno sensibilizzato fortemente gli studenti sul problema dell’inquinamento e del risparmio energetico e, per questo motivo, molte sono state le famiglie che hanno aderito al comitato “Il nostro quartiere”. Al termine dell’incontro il comitato dovrà arrivare ad accettare o proporre altre misure da sotto-

## Cosa fare

- > Leggere insieme la scheda che descrive lo scenario nel quale è ambientato il gioco.

porre all’esame della comunità. Un breve articolo uscirà il giorno successivo sul quotidiano locale e il comitato dovrà fornire informazioni al giornalista in modo chiaro.

- L’incontro effettivo dura due ore e l’ultima mezz’ora deve essere utilizzata per eventuali votazioni per alzata di mano e con l’elencazione di alcuni punti principali da elencare in un successivo documento finale. Il giornalista funge da moderatore.
- Stabilire chi è il giornalista/moderatore e distribuire a ciascun giocatore una “carta” che definisce il ruolo che deve assumere durante il gioco.
- I partecipanti al gioco possono essere fino a quindici, quindi in caso di classi numerose è bene dividere la classe in due gruppi. I due gruppi dovranno collocarsi in due aule separate e per ciascuno dei due gruppi dovrà esserci un moderatore.
- Ciascun partecipante al gioco deve leggere attentamente il proprio ruolo e cercare di immedesimarsi nel personaggio.
- Il giornalista darà la parola ai partecipanti, ciascun intervento potrà durare circa un minuto e tutti dovranno intervenire almeno una volta.
- Ciascun partecipante dovrà convincere gli altri dell’importanza della propria proposta ed invitare il giornalista a prenderla in considerazione.
- Quando necessario, sui punti maggiormente controversi il moderatore potrà procedere ad una votazione per alzata di mano.

- Al termine del gioco il giornalista farà il punto della situazione e metterà in evidenza quale linea è stata approvata dalla maggioranza dell'assemblea.

### SCHEDE GIOCO

Ogni scheda/ carta dovrebbe contenere l'immagine stilizzata del personaggio che rappresenta.

#### Ambientalista<sup>1</sup>

- Vuoi chiudere parte del quartiere al traffico permanentemente almeno per permettere ai bambini di recarsi da casa a scuola senza alcun rischio. Proponi di aderire alle giornate di chiusura al traffico più per il significato simbolico dell'iniziativa per il reale impatto sull'ambiente.

#### Professoressa universitaria della facoltà di scienze ambientali.

- Spieghi come lo studio dei licheni e della vegetazione del quartiere indichi la presenza di eccessivo traffico e ne segnali il pericolo. Hai scritto un opuscolo che puoi citare per avvalorare la tua tesi dal titolo "Piante per la città – i metalli pesanti e le sentinelle verdi".
- Credi nell'utilità, non solo simbolica, della chiusura al traffico del tuo quartiere come primo passo per un risparmio energetico ed un abbattimento dell'inquinamento atmosferico.

#### Studente di ingegneria

- Ti lamenti della mancanza di mezzi pubblici per recarti all'Università e sei contrario alla chiusura al traffico in quanto senza macchina non sapresti come muoverti. Ti lamenti del fatto che il comune faccia molte azioni simboliche, ma non risolve mai i problemi veri della gente. Sostieni che il traffico dovuto alle automobili abbia un piccolissimo effetto sul complessivo inquinamento atmosferico della tua città.

#### Studentessa fuori sede

- Ti muovi sempre in bicicletta, vorresti piste ciclabili sei contraria alla chiusura al perché non ti sembra un intervento serio in favore dell'ambiente ma semplicemente un modo per spingere la gente a fare acquisti.
- Citi uno studio condotto in Italia in cui si dimostra che, in una stanza, o in un ufficio, in cui ci sia un fumatore il livello delle polveri sottili sono 20 – 30 volte superiori al livello soglia per il blocco del traffico!

#### Maestro di scuola elementare

- Proponi una azione di sensibilizzazione dei bambini a favore del risparmio energetico. Metti in evidenza che spesso sono i bambini a rendere i genitori sensibili verso problematiche di carattere ambientale e ti pare che la chiusura al traffico per una intera giornata possa aiutare questo processo.

#### Direttore didattico

- Proponi di chiedere una sovvenzione regionale per dotare la scuola di pannelli solari sia per la produzione di acqua calda che per parte del riscaldamento scolastico. Ritieni che questa azione avrebbe un grande significato educativo pur essendo una azione simbolica.

#### Genitore 1

- Sei contrario ai pannelli solari nella scuola perché ci sono importanti servizi di cui la scuola è carente e per i quali ritieni sarebbe meglio richiedere i finanziamenti. Manca per esempio una palestra opportunamente attrezzata. Sei favorevole comunque alla chiusura al traffico per il suo importante valore simbolico.

#### Rappresentante gruppo astrofili

- Per non sprecare energia e per ridurre l'inquinamento luminoso, vorresti che sul più grande parco del quartiere venissero tenute

spente le luci di notte. Condividi la giornata di chiusura al traffico, ma vorresti che le luci nel parco rimanessero sempre spente.

#### Genitore 2

- Sei assolutamente contrario alla proposta del genitore 1 perché temi la presenza dei “drogati e malintenzionati”. Proponi invece di individuare partendo dalla scuola una strategia per ridurre il consumo energetico all’interno delle abitazioni.

#### Vigile urbano

- Consigli di sostituire gli autobus con veicoli meno inquinanti come “autobus elettrici” o a gas metano. Proponi nella giornata di chiusura al traffico di utilizzare solo mezzi di questo tipo.

#### Casalinga 1

- Sei contraria ai nuovi autobus elettrici perché sono meno capienti e più di una volta hai dovuto rinunciare a salire. Sei contraria alla chiusura del quartiere al traffico perché il quartiere si riempie di artisti di strada che a tuo avviso sono dei poco di buono.

#### Attore

- A favore della chiusura del centro al traffico ti indigni con casalinga1. Pensi che vivendo un giorno senza traffico tutti possano capire l’importanza di non utilizzare le automobili se non in caso di vera necessità.

#### Ambientalista 2

- A favore delle piste ciclabili in accordo con studente fuori sede cioè sei contrario alla chiusura al traffico perché non ti sembra un intervento serio in favore dell’ambiente ma semplicemente un modo per spingere la gente a fare acquisti.

#### Impiegata

- Sei contraria alle piste ciclabili perché non ti permetterebbero di parcheggiare la macchina sotto casa.

Materiale estratto dal progetto ORA (Osservazione, Riflessione, Apprendimento); <http://ora.infm.it>

